

# Projekt BoK

- **Berufsorientierungskompetenzraster** -  
(von der Frühförderung bis zur Sek-II)

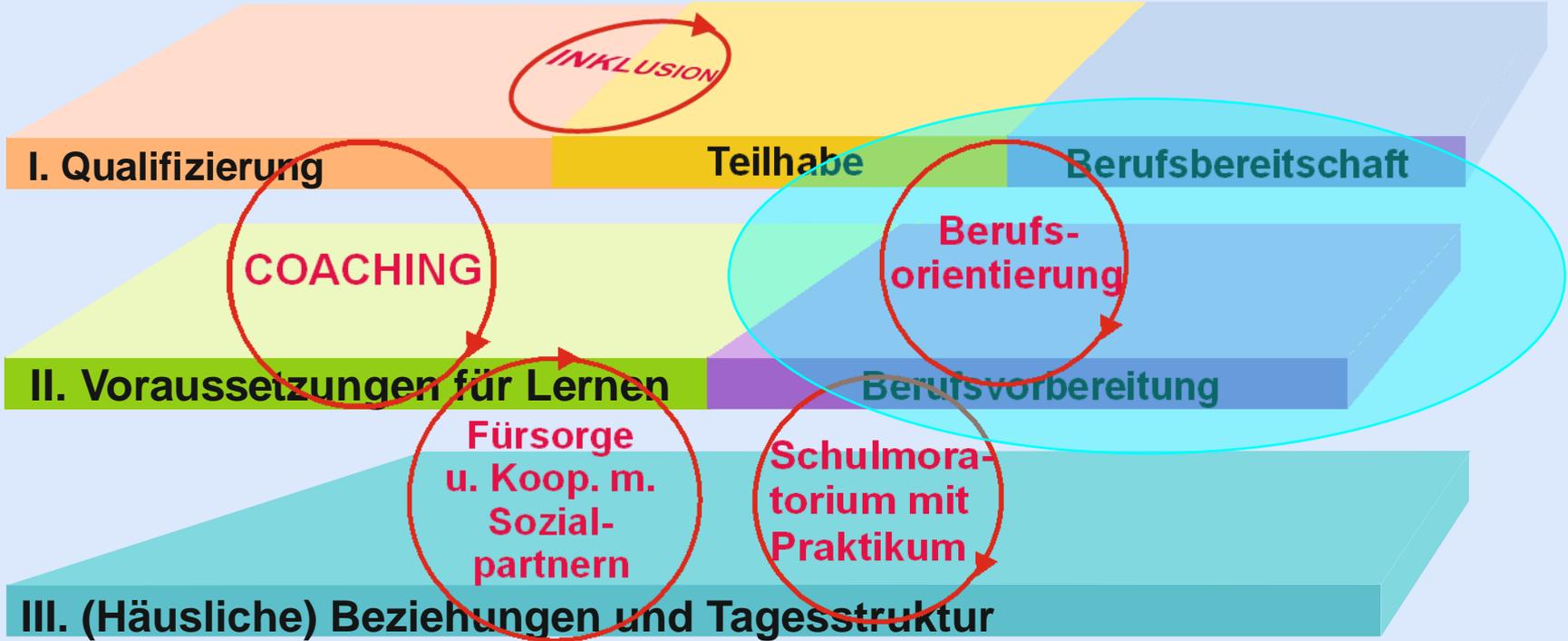
Staatliches Schulamt Lörrach



# Vorbemerkungen: (I) Personalisiertes Lernen an der Schule

**Schule sieht sich in Verantwortung für mehr als ein Curriculum**  
(Personalisiertes Training in drei Curr. Ebenen)

Lernorte und Experten zulassen, wo / durch die ein Thema besser gelernt werden kann als im Schulmodus.



## Vorbemerkungen: (II) Einflüsse auf die Berufsorientierung

- ...als Personen, die positiven Einfluss in der Berufsorientierung haben werden mit großem Abstand die **Eltern** benannt

Quelle: Homepage SSA-LÖ

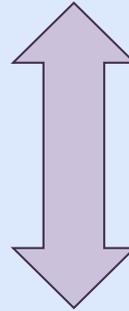
- ...als hilfreiche Informationsquelle zur positiven Berufswahlentscheidung sehen junge Menschen mit überragender Wirksamkeit **betriebliche Praktika**, danach folgen Betriebsbesichtigungen - aber nur, wenn sie mit Praktika korrespondieren.

Quelle: Homepage SSA-LÖ

**ca. 30% Umorientierungsbedarf,  
fehlende / unrichtige Selbsteinschätzung**

## Vorbemerkungen: (III) „Gelungene Berufswahl“

- Das eigene Potenzial ist in Resonanz mit den Anforderungen des Berufs (Erfahrung von **Gelingen** und **Selbstwirksamkeit**).



- Die speziellen Herausforderungen am Arbeitsplatz tragen zu weiterer Potenzialentfaltung bei (erfolgreiches **Dazulernen**).

## Vorbemerkungen: **(IV) Ist Gelingen förderbar?**

**Individuum: Realistische Selbstwahrnehmung und -Einschätzung.**

- Selbstwahrnehmung **eigener Kompetenzen und Stärken,**
- Wahrnehmung der **Differenz zu Kompetenzanforderungen**
- Erfahrung von **Dazulernen und Potenzialentfaltung** in  
Praktikumssituationen

**in nachvollziehbarer  
beobachtungsvolider  
steuerungswirksamer Form.**

## Vorbemerkungen: **(IV) Ist Gelingen förderbar?**

**Berufsfeld > Arbeitsplatz: Anforderungsprofile liegen vor.**

...nicht deskriptiv (die Tatsachen beschreibend), sondern  
**...in Form von Kompetenzanforderungen, die...**

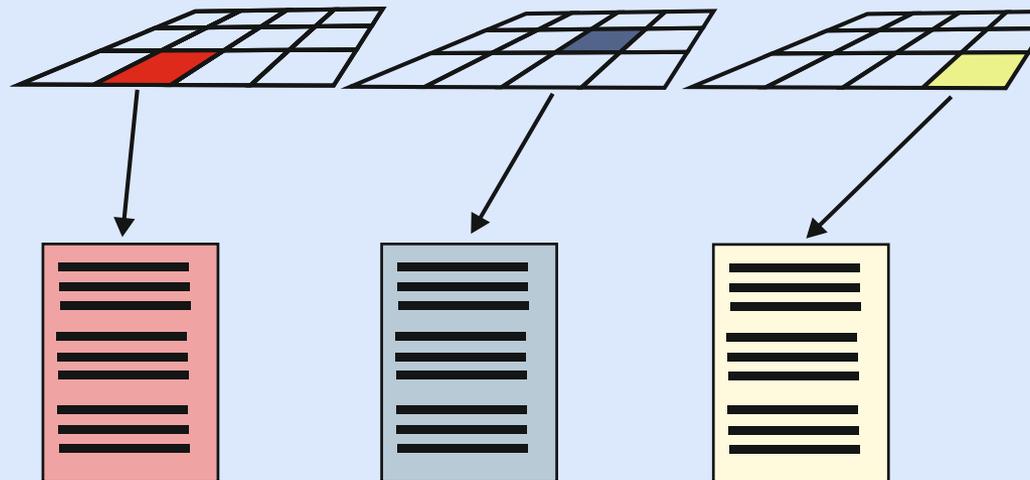
- **nachvollziehbar**
- **beobachtungsalid**
- **steuerungswirksam** ...formuliert sind.

**Zwei Ebenen:**

**(1) Kompetenzraster-Karten mit Lernfeldern:**

**Überschaubarkeit:** Wenige Karten, hinreichend wenige Lernfelder

**Begriffsklarheit:** „**Worum geht es und was sind die Aspekte?**“



**(2) Kompetenz- und Steuerungsblätter:**

**Beobachtungsvalidität:** „**Worin zeigt es sich und welche Ausprägungstiefen gibt es?**“

## Beobachtungsvalidität

**Beobachtungsvalidität** wird hergestellt, indem

- (1) im Lernfeld des Kompetenzrasters **jede komplexe Schlüsselkompetenz in ihre Aspekte zerlegt dargestellt** wird und
- (2) auf der Ebene der Itemliste **die beobachtbaren Voraussetzungen zu jedem einzelnen Aspekt aufgegriffen und für unterschiedliche Beobachter zweifelsfrei entscheidbar formuliert** sind.

## Steuerungswirksamkeit

**Steuerungswirksame Items** sind

- (1) **beobachtbar:** > **kommunizierbar,**
- (2) **kriterienorientiert:** > **beurteilbar,**
- (3) **handlungsleitend:** > **beratungstauglich** und
- (4) **operationalisiert:** > **trainierbar.**

# Teilnehmer der Arbeitsgruppe BoK

E. B.	Arbeitsagentur Lörrach
T. F.	Realschule Bonndorf <b>Fachberater SSA</b>
R. G.	Caritas Lörrach
M. K.	Arbeitsagentur Lörrach
F. K.	Gewerbeschule Lörrach <b>Fachberater SSA</b>
H. L.	August- Macke- GMS Kandern
S. P.	Hellbergsschule -WRS- Lörrach
H. R.	GMS Klettgau
H. S.	<b>SchR Staatl. Schulamt LÖ</b>

# Vorgehensweise der Arbeitsgruppe BoK

- Alle zur Verfügung stehenden Materialien zur Berufsorientierung (unterschiedlicher Herkunft) gesichtet und in die Struktur eingelesen.
- Sprache an die o.g. Qualitätsanforderungen angepasst.
- Fehlende Aspekte ergänzt oder selbst ausgearbeitet.



# Ergebnisse:

# Das BoK-Tool

3   HALTUNG UND MOTIVATION						
HM1	HM 1-01	HM 1-02	HM 1-03	HM 1-04	HM 1-05	
2   WISSEN						
W1	W 1-01	W 1-02	W 1-03	W 1-04		
1   KÖNNEN (Fähigkeiten und Fertigkeiten)						
FF1	FF 1-01	FF 1-02	FF 1-03	FF 1-04	FF 1-05	FF 1-06
Psychische Belastbarkeit	Selbstregulation Selbstdisziplin, Konzentrationsfähigkeit, Merkfähigkeit, Frustrationstoleranz, Zuversicht	Durchhaltevermögen / Ausdauer	Konfliktfähigkeit Kritikfähigkeit Positionierung Kompromissfähigkeit	Stressmanagement Aktives Agieren Multitasking, Methoden- / Strategiekennntnis		
Situatives Wahrnehmen und Handeln	Selbstwahrnehmung Situation, Rolle, persönliches Befinden	Selbsteinschätzung Leistungsfähigkeit, Tauglichkeit	Fremdreferenz Einfühlungsvermögen	Situationserfassung	Umgangsformen Respekt, Regelkonformität, Interkulturelle Sensibilität	Teamfähigkeit „Co-Activity“, „Colaboration“, „Cooperation“
Kommunikationsfähigkeit	Sprachliche Ausdrucksfähigkeit mündlichem Ausdruck, angemessener Wortschatz, Sprachgewandtheit (zutreffend, zusammenhängend)	Situativ angemessene Kommunikation Sprache, Ton, Körpersprache, adressatengerecht	Schriftliche Kommunikationsformen schriftlicher Ausdruck	Textverständnis Sinnentnahme aus berufsrelevanten Texten, Vertragstexten und Beurteilungen	Kontaktfähigkeit Aufmerksamkeit Kontaktaufnahme	Präsentationsfähigkeit
Selbststeuerung und „zielgerichtetes Agieren“	Selbstorganisation Lebensalltag, Arbeitsplatz	Gewissenhaftigkeit Umsicht, Sorgfalt	Handeln unter Anleitung	Planvolles Handeln Entscheidungsfähigkeit, Planungsfähigkeit, Hilfeakquisition	Proaktives Denken und Handeln	

## 3 KoRa-Karten:

1. „Können“
2. „Wissen“
3. „Haltung u. Motivation“

**FF 1-03**

**Konfliktfähigkeit**

Kritikfähigkeit,  
Positionierung,  
Kompromissfähigkeit

**42 Lernfelder:**

- Bezeichnung des Lernfeldes
- Aufzählung der Kompetenz-Aspekte



# Ergebnisse:

# Das BoK-

# 44 Steuerungsblätter (f. Lehrer):

- Steuerungswirksame Indikatoren zu jedem Aspekt („Vollständigkeit“)
- Kompetenzbeschreibungen auf Niveaustufen
- („Durchdringungstiefe“)

Bildungsbereiche	1   <b>KÖNNEN</b> Fähigkeiten und Fertigkeiten	2   WISSEN	3   HALTUNG MOTIVATION
FF1	FF1-01	FF1-02	FF1-03
Psychische Belastbarkeit	Selbstregulation	Durchhaltevermögen und Ausdauer	Konfliktfähigkeit

Nr.	Anhaltspunkt Niveaustufe A	Anhaltspunkt Niveaustufe B	Anhaltspunkt Niveaustufe C
1	Ich kann ruhig zuhören, wenn ich kritisiert werde.	Ich hinterfrage mein Handeln auf Basis der erfahrenen Kritik.	
2	Ich kann Kritik als Hilfe wahrnehmen.	Ich kann auch stark von der eigenen Meinung abweichende Voreinstellungen Anderer zulassen.	Ich kann eine einvernehmliche Lösung anbahnen.
3	Ich kann die wesentlichen Inhalte der Kritik wiedergeben.	Ich kann die Bedeutung der erhaltenen Kritik nennen.	Ich kann die Bedeutung der Kritik in meinem Umfeld sehen und mein Handeln danach ausrichten.
4	Ich kann sachbezogen Kritik äußern.	Ich kann Interessengegensätze erkennen und benennen.	Ich kann Konflikte positionieren.
5	Ich kann meine Meinung äußern.	Ich kann meinen Standpunkt erklären und sachlich begründen.	Ich kann Probleme und Schwierigkeiten ansprechen.
6	Ich kann erkennen, wann ein Kompromiss notwendig ist.	Ich kann mich auf einen Kompromiss einlassen.	Ich kann Kompromisse und

**Kritikfähigkeit**

**Positionierung**

**Kompromissfähigkeit**



# BoKTool



# Das BoK-Tool

Jobcenter usw.  
Kenntnis von Arbeitsbedingungen  
Kenntnis von Persönlichkeitsaspekten  
Kommunikationsfähigkeit / Kommunikationsfähigkeit\*  
Kompetenzprofil  
Kompromissfähigkeit  
Konfliktfähigkeit  
Kontaktaufnahme  
Kontaktbereitschaft\*  
Kontaktfähigkeit  
Konzentrationsfähigkeit  
Körpersprache  
Kreativität\*  
Kritikfähigkeit  
Kundenorientierung\*  
Landratsamt  
Lebensalltag  
Lebenslanges Lernen  
Leistungsbereitschaft / Leistungsbereitschaft\*  
Leistungsfähigkeit  
Lernbereitschaft  
. . . . .

# Das BoK-Tool

BoK **KoRa**

## 1 | KÖNNEN (Fähigkeiten und Fertigkeiten)

1 | KÖNNEN

2 | WISSEN

3 | HALTUNG UND MOTIVATION

Stichwörter

Förderplan

Reset

	FF1	FF1-01	Kompe- tenzen	FF1-02	Kompe- tenzen	FF1-03	Kompe- tenzen	FF1-04	Kompe- tenzen	FF1-05	Kompe- tenzen	FF1-06	Kompe- tenzen
Psychische Belastbarkeit	<b>Selbstregulation</b> Selbstdisziplin, Konzentrationsfähigkeit, Merkfähigkeit, Frustrationstoleranz, Zuversicht			<b>Durchhaltever- mögen/Ausdauer</b>		<b>Konfliktfähigkeit</b> Kritikfähigkeit, Positionierung, Kompromissfähigkeit		<b>Stressmanagement</b> Aktives Agieren, Multitasking, Methoden-/Strategiekenntnis					
Situatives Wahrnehmen und Handeln	<b>Selbst- wahrnehmung</b> Situation, Rolle, persönliches Befinden			<b>Selbsteinschätzung</b> Leistungsfähigkeit, Tauglichkeit		<b>Fremdreferenz</b> Einfühlungsvermögen		<b>Situationserfassung</b>		<b>Umgangsformen</b> Respekt, Regelkonformität, interkulturelle Sensibilität		<b>Teamfähigkeit</b> "Co-Activity", "Colaboration", "Cooperation"	
Kommunikationsfähigkeit	<b>Sprachliche Ausdrucksfähigkeit</b> Mündlicher Ausdruck, angemessener Wortschatz, Sprachgewandtheit			<b>Situationsbezogene Kommunikation</b> Sprache, Ton, Körpersprache, Adressatengerechtigkeit		<b>Schriftliche Kommunikations- formen</b> Schriftlicher Ausdruck		<b>Textverständnis</b> Sinnentnahme aus berufsrelevanten Texten, Vertragstexten und Beurteilungen		<b>Kontaktfähigkeit</b> Aufmerksamkeit, Kontaktaufnahme		<b>Präsentations- fähigkeit</b>	
Selbststeuerung und zielgerichtetes Agieren	<b>Selbstorganisation</b> Lebensalltag, Arbeitsplatz			<b>Gewissenhaftigkeit</b> Umsicht, Sorgfalt		<b>Handeln unter Anleitung</b>		<b>Planvolles Handeln</b> Entscheidungsfähigkeit, Planungsfähigkeit, Hilfeakquise		<b>Proaktives Denken und Handeln</b>			



# Das BoK-Tool

Ansicht Einfügen Kopieren Filtern Absteigend Erweitert Speichern Rechtschreibung Gehe zu

BoK KoRa

1 | KÖNNEN

2 | WISSEN

3 | HALTUNG UND MOTIVATION

Stichwörter

Förderplan

Reset

1 | KÖNNEN

FF1 Psychische Belastbarkeit

FF2 Situatives Wahrnehmen und Handeln

FF3 Kommunikationsfähigkeit

FF4 Selbststeuerung und zielgerichtetes Agieren

Kompetenzen/Anhaltspunkte

1 | Können

FF2-04 Situationserfassung

Nr.	Anhaltspunkte Niveaustufe A	Anhaltspunkte Niveaustufe B	Anhaltspunkte Niveaustufe C
1	Ich kenne die Regeln in mir bekannten Situationen.	Ich erfasse die Regeln in einer neuen Situation und halte sie ein.	Ich erkenne die jeweils im Hintergrund geltenden sozialen Regeln und kann damit umgehen.
2	Ich erfasse die Stimmung in einer bekannten Situation und kann sie benennen.	Ich erfasse die Stimmung in einer neuen Situation und kann sie benennen.	- "" -
3		Ich erfasse, was in einer Situation zu tun ist und handle entsprechend.	Ich schätze die möglichen Folgen in einer Situation ein und handle vorausschauend.



# Das BoK-Tool

## Berufsorientierung

### Förderplan

Schule:		
Name, Vorname des Schülers/der Schülerin:		Jahrgang (Monat/Jahr):
Projekt/Maßnahme:	Zeitraum:	Betreuungspersonal/Lernbegleiter:

## Kompetenzfelder

FF2-03	Fremdreferenz
FF2-04	Situationserfassung
FF2-05	Umgangsformen
FF3-01	Sprachliche Ausdrucksfähigkeit
FF3-02	Situationsbezogene Kommunikation
FF3-05	Kontaktfähigkeit

FF2-03 Fremdreferenz							
X	Selbsteinschätzung Schüler/in	<input type="checkbox"/>	Einschätzung Eltern			O	Einschätzung Lehrperson/Ausbilder
Nr. Anhaltspunkt		selbstständig	noch nicht	mit Hilfe	Beobachtung/Lernnachweis/ Bemerkungen (mit Datum und Handzeichen)		
01	Ich nehme das Verhalten meines Gegenübers wahr und kann es benennen.						
04	Ich kann mich in die Gedanken und Gefühle meines Gegenübers hineinversetzen.						
FF2-04 Situationserfassung							
X	Selbsteinschätzung Schüler/in	<input type="checkbox"/>	Einschätzung Eltern			O	Einschätzung Lehrperson/Ausbilder
Nr. Anhaltspunkt		selbstständig	noch nicht	mit Hilfe	Beobachtung/Lernnachweis/ Bemerkungen (mit Datum und Handzeichen)		
02	Ich erfasse die Regel in einer neuen Situation und halte sie ein.						
03	Ich erkenne die jeweils im Hintergrund geltenden sozialen Regeln und kann damit umgehen.						
04	Ich erfasse die Stimmung in einer bekannten Situation und kann sie benennen.						
FF3-02 Situationsbezogene Kommunikation							
X	Selbsteinschätzung Schüler/in	<input type="checkbox"/>	Einschätzung Eltern			O	Einschätzung Lehrperson/Ausbilder
Nr. Anhaltspunkt		selbstständig	noch nicht	mit Hilfe	Beobachtung/Lernnachweis/ Bemerkungen (mit Datum und Handzeichen)		
04	Ich begründe in Gesprächen meine Aussagen.						
05	Ich kann mich sprachlich sicher in Hierarchien (Rangfolgen) bewegen.						

# Das BoK-Tool

Alle Materialien sind digital über die Fortbildungshomepage des Staatlichen Schulamtes Lörrach nutzbar, Verwendung gegen Zitat der Herkunft:

[www.stilseite.de](http://www.stilseite.de)