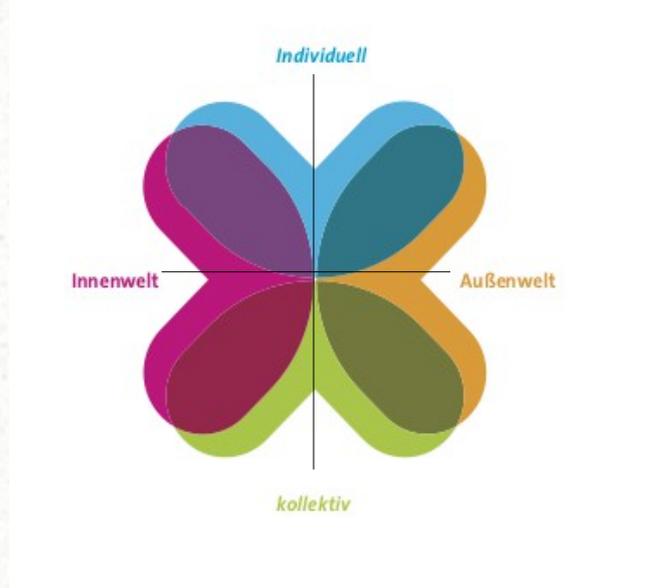


- نصیاً فدعا یکا آغند و عفا و الح

فیبئی ءصفا تچ یہ ع قطنک ع ق ، یص ف ا ع یک و یہ ع لک و ع قطن ف ڈیم

ئ ع ظ یک جم ء ع یک و ء ف ا ص ظ عضا ع ظ ا ء ل جئ ع ظ

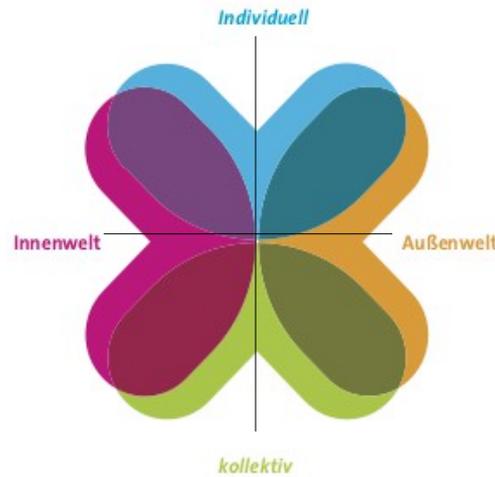


STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL

- نصیای فعا یکا آغند و عفا و ح

فیبئی صغای تچ یه قطنک لک و قه ، یص فای عیک و یه لک و قطنک ف ئیم

ئ عظ یک جم یئ عیک و ع فای صظ عضا عظ با ئ لئی عظ



und wie wir die Möglichkeiten in der jeweiligen Schule dazu in Beziehung setzen können





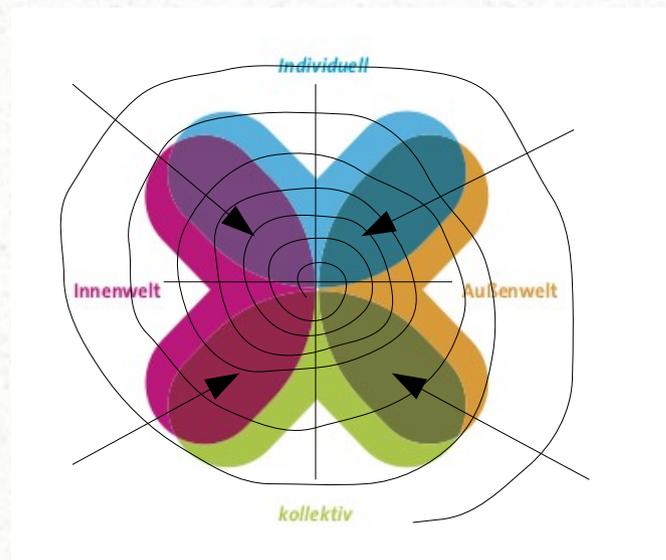
Ausgangspunkt für diesen Beitrag:

In vielen Schulen besteht ein großer Förderbedarf für Kinder, die in unterschiedlichsten Entwicklungsbereichen Unterstützung brauchen

Wie kann der Bedarf erhoben werden und wie ihm begegnet werden?

Wie kann das möglichst umfassend und ressourcenschonend geschehen?





An konkreten Beispielen aus Ihrem Alltag

STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL





Modell: die 4 Grundlegenden Perspektiven des Seins und jeder Entwicklung

aus der Integralen Theorie von Wilber u.a.





Modell: die 4 Grundlegenden Perspektiven des Seins und jeder Entwicklung

aus der Integralen Theorie von Wilber u.a.

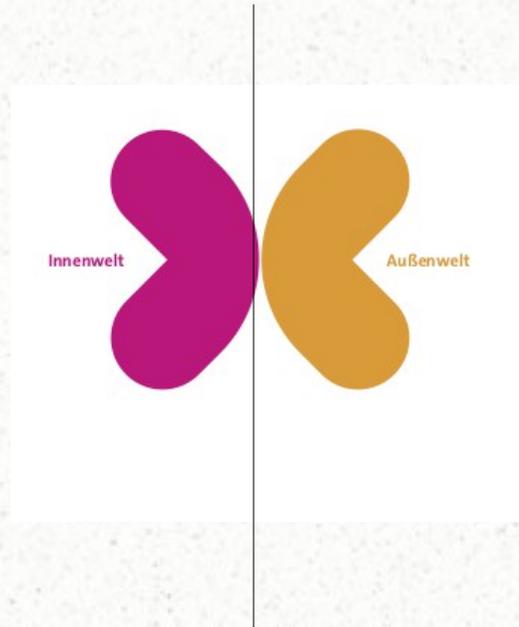
Erläuterung der Perspektiven

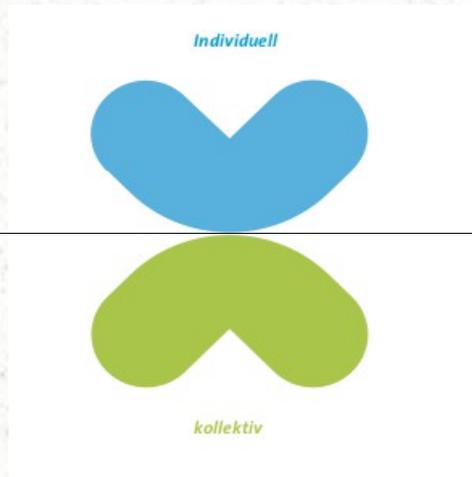
Fallbeispiel





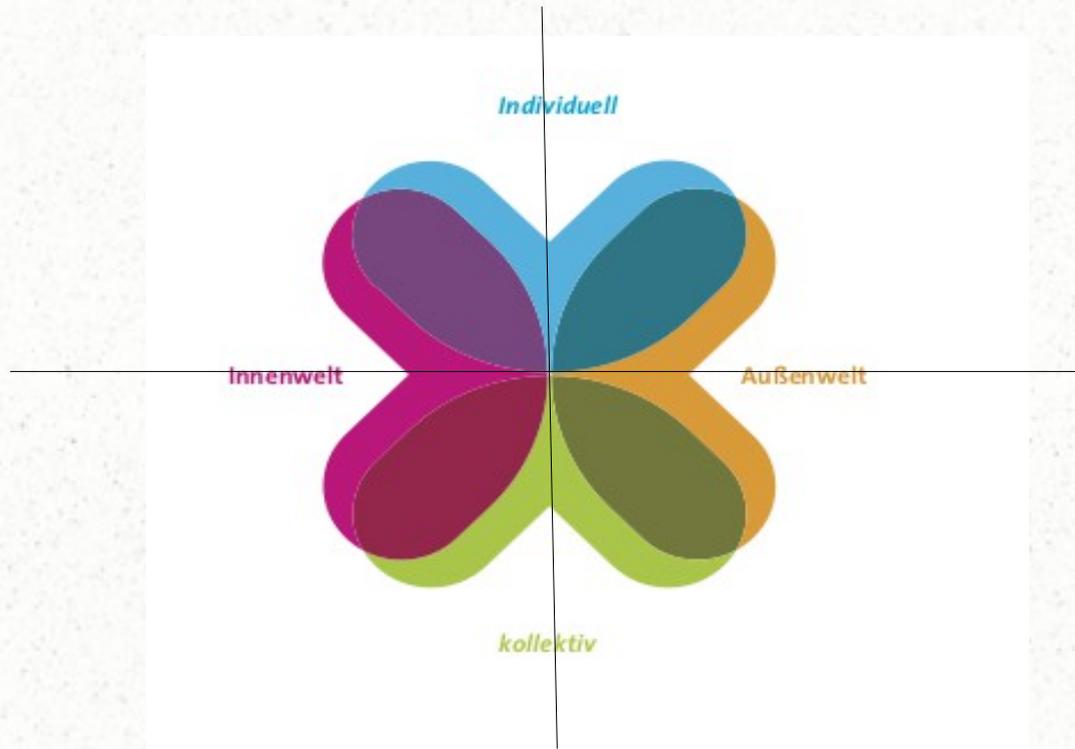
Beschreibung der erfassten Bereiche/Perspektiven





STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL



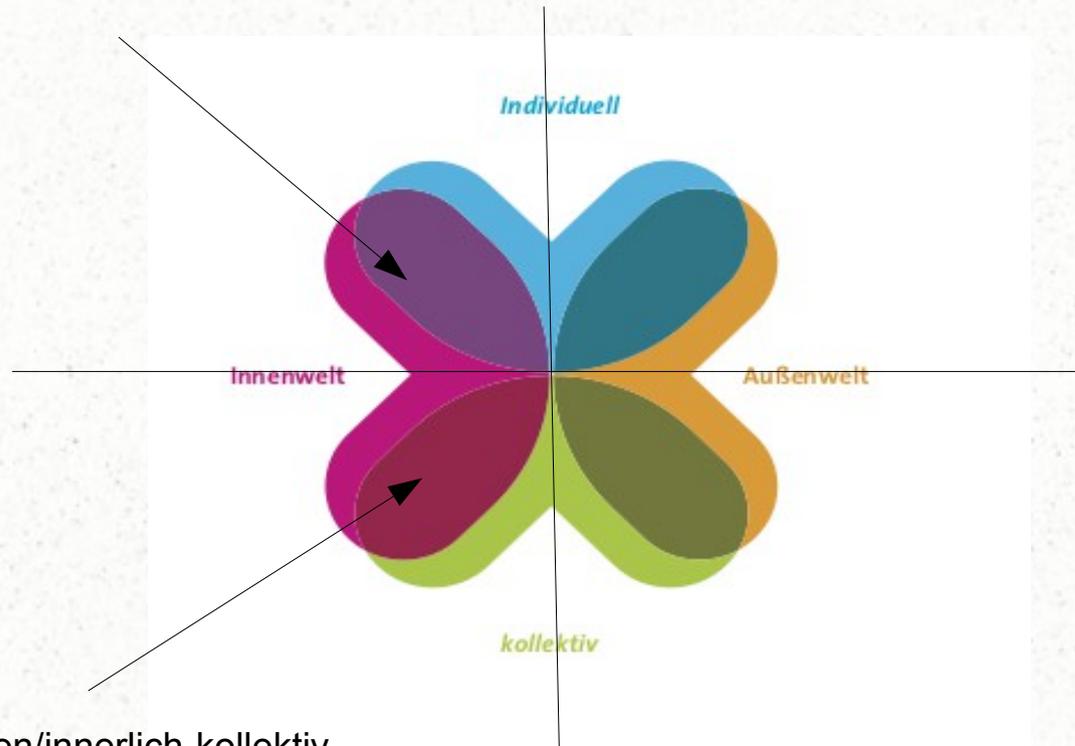


STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL





Innen- individuell
ICH



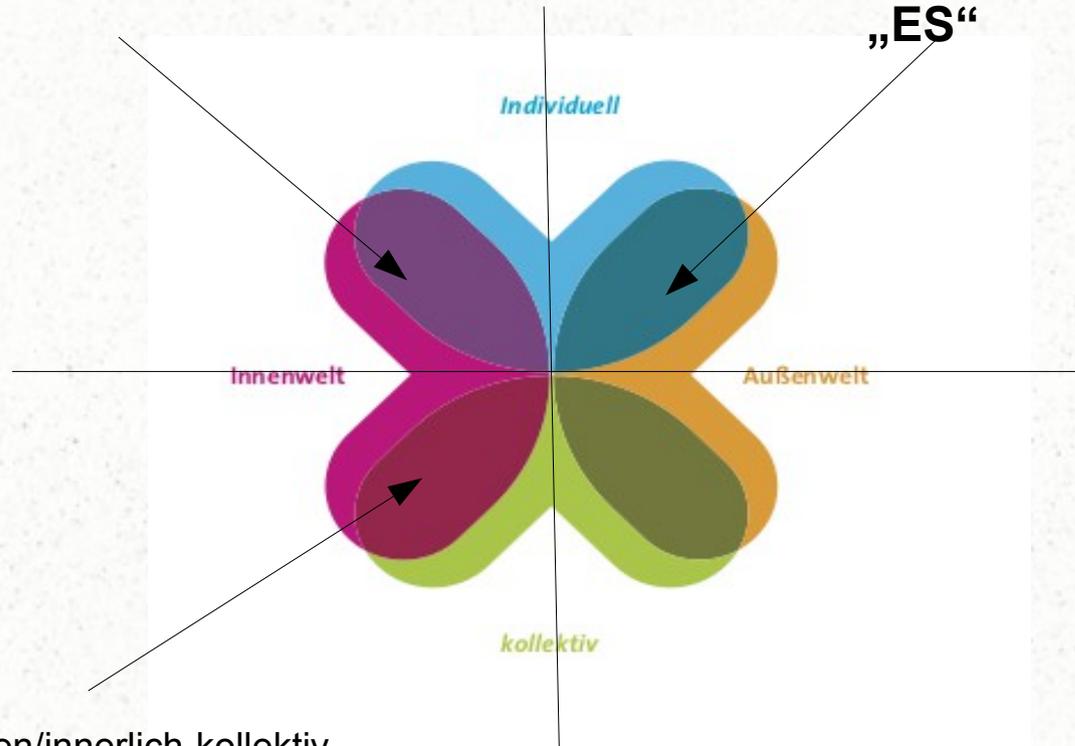
Innen/innerlich-kollektiv
WIR





Innen- individuell
ICH

Individuell-außen
„ES“



Innen/innerlich-kollektiv
WIR

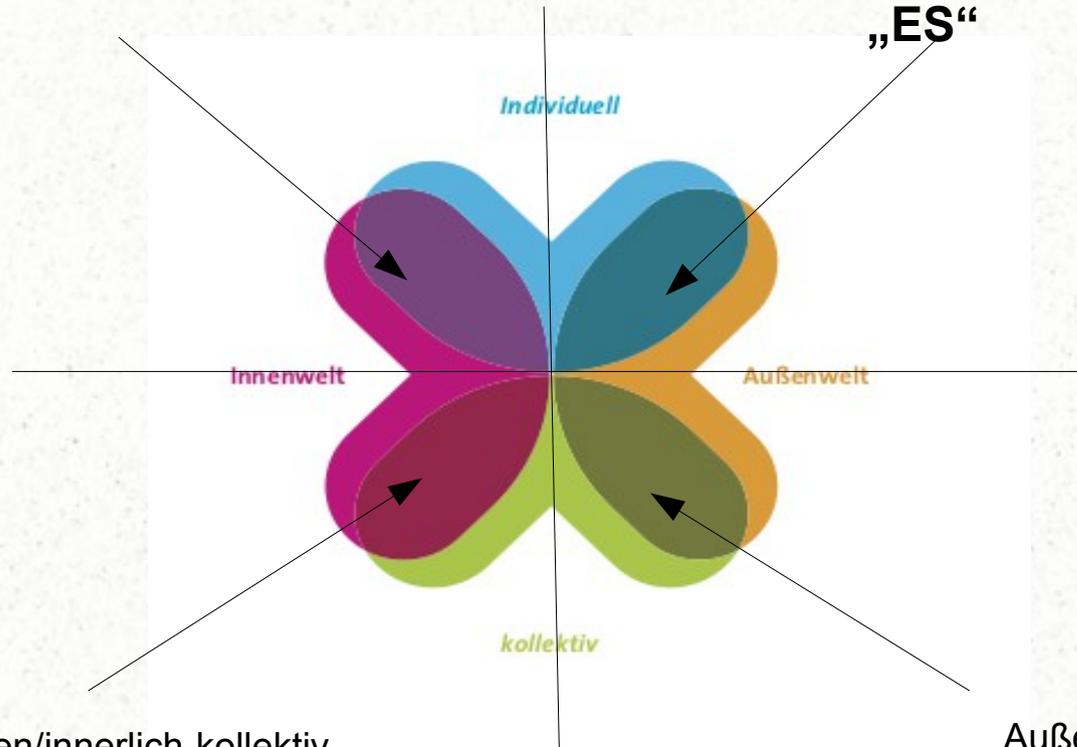
STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL





Innen- individuell
ICH

Individuell-außen
„ES“



Innen/innerlich-kollektiv
WIR

Außen-kollektiv
„sie“

STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL





*Jeder Mensch erlebt sich in jedem Augenblick immer in
mindestens diesen 4 grundlegenden Dimensionen.*

*Jede Situation, jedes System, jede Entwicklung kann ebenfalls
mit Hilfe dieser Bereiche analysiert werden.*



Diese 4 Perspektiven/Dimensionen :

individuell - kollektiv
innen – außen

sind so grundlegend in der eigenen Wahrnehmung der Welt, dass sie sich in der Sprache manifestiert haben. Wir erleben uns in jeder Sekunde in all diesen Dimensionen und sie wirken in jeder Sekunde alle auf uns.

Ebenso wirken alle diese Dimensionen im und auf das Kind.

Untersuchungen haben ergeben, dass Bemühungen nicht nachhaltig wirken können, wenn eine oder mehrere Dimensionen vernachlässigt oder unberücksichtigt bleiben. Daher ist es hilfreich, sich alle diese Bereiche und ihre Wechselwirkungen im Leben eines Kindes anzuschauen.

Oft stellt sich heraus, dass es in manchen Bereichen viele Informationen gibt, und in manchen fast keine.





1. Für eine nachhaltige Entwicklung muss jede dieser 4 Dimensionen/Perspektiven berücksichtigt werden, da sie sich wechselseitig bedingen und beeinflussen:
Sie „tetra-evolvieren“.
2. Der Förder-/Bildungs-/Unterstützungsbedarf eines Kindes sollte daher allen in diesen Bereichen erfasst werden.
3. Die Möglichkeiten der Schule oder externer Systeme müssen dazu in Bezug gesetzt werden.





Fragestellung:

Wie können wir uns dem erhöhten Bedarf eines Kindes also nähern?

Wie können wir ihn auf der Basis der 4 Quadranten erfassen?

Was kann die Schule anbieten?

Wo/wie müssen äußere Angebote einbezogen werden?



Ein Fallbeispiel aus Ihrem Alltag:

STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL



Ein Fallbeispiel aus Ihrem Alltag:

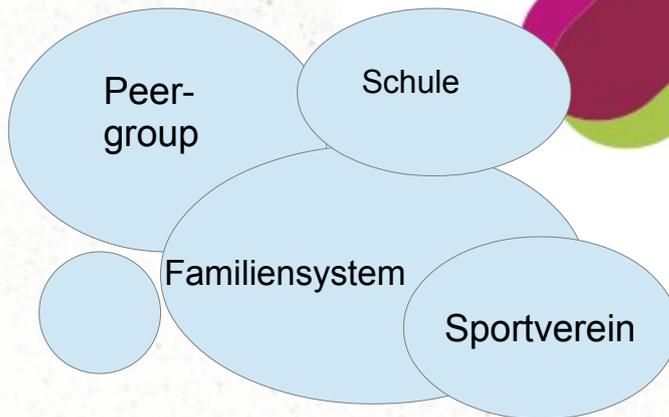
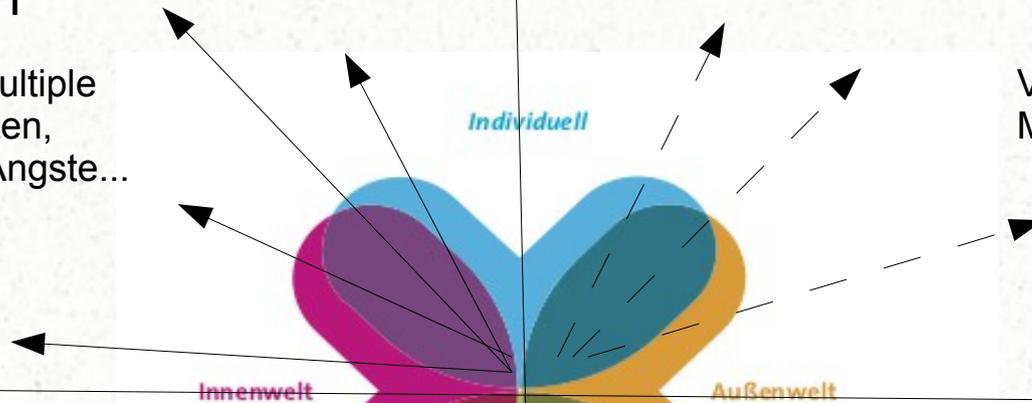
Bitte notieren Sie
Aspekte/Dimensionen/Perspektiven, die die
Situation beschreiben in den jeweiligen
Quadranten





ICH
Talente, multiple
Intelligenzen,
Träume, Ängste...

ES
Verhalten., Sprache,
Motorik, Körperbau,..



Land, Gemeinde, Lage der
Schule, außerschulische
Angebote, therapeutische
Möglichkeiten,
Nachmittagsbetreuung..
INFRASTRUKTUR

WIR

sie





(Eigene) Erfahrungen damit haben gezeigt, dass

- die „Aufteilung“ in diese Bereiche die Komplexität einer Aufgabe entzerrt
- und strukturiert
- und das Gespräch erleichtert.
- das System in der Regel Eltern gut zu vermitteln ist
- dadurch möglich wird, die Bedarfe des Kindes mit den Möglichkeiten des schulischen Angebotes parallel /übereinander zu legen :
es entsteht eine Art „dritte Instanz“ (Eltern- Schule-System)
- diese Struktur auch aufzeigen kann, wo die schulischen Möglichkeiten begrenzt sind und wo außenstehende Personen/Systeme einbezogen werden müssen



Das Modell der 4 Quadranten ist eins von 5 Modulen einer Integralen Planung. Erfahrungen zeigen, dass wenn ein Feld vernachlässigt wird, die Entwicklung nicht erfolgreich stattfindet, Nachhaltigkeit nicht möglich ist, da sie so grundlegend und sich gegenseitig bedingend sind.



Das Modell der 4 Quadranten ist eins von 5 Modulen einer Integralen Planung. Erfahrungen zeigen, dass wenn ein Feld vernachlässigt wird, die Entwicklung nicht erfolgreich stattfindet, Nachhaltigkeit nicht möglich ist, da sie so grundlegend und sich gegenseitig bedingend sind.

Sie besagt aber auch, dass die Berücksichtigung aller Dimensionen besonders gute Ergebnisse erzielt.



Das Modell der 4 Quadranten ist eins von 5 Modulen einer Integralen Planung. Erfahrungen zeigen, dass wenn ein Feld vernachlässigt wird, die Entwicklung nicht erfolgreich stattfindet, Nachhaltigkeit nicht möglich ist, da sie so grundlegend und sich gegenseitig bedingend sind.

Sie besagt aber auch, dass die Berücksichtigung aller Dimensionen besonders gute Ergebnisse erzielt.

Wichtig und hilfreich ist:

TRENNSCHÄRFE !



ZB : Entwicklungstests beschreiben den Ausdruck des Kindes im Quadrant OBEN RECHTS im Bereich Motorik, Sprache, Verhalten usw



ZB : Entwicklungstests beschreiben den Ausdruck des Kindes im Quadrant OBEN RECHTS im Bereich Motorik, Sprache, Verhalten usw

Dies erlaubt höchstens RÜCKSCHLÜSSE oder INTERPRETATIONEN auf das innere Erleben des Kindes, keine Gewissheiten oder Klarheiten (Oben links, ICH)



ZB : Entwicklungstests beschreiben den Ausdruck des Kindes im Quadrant OBEN RECHTS im Bereich Motork, Sprache, Verhalten usw

Dies erlaubt höchstens RÜCKSCHLÜSSE oder INTERPRETATIONEN auf das innere Erleben des Kindes, keine Gewissheiten oder Klarheiten

Oft merken wir erst, dass wir „falsche Schlüsse“ ziehen, wenn es einen Konflikt/Reibung gibt , besonders in den inneren Dimensionen, da Bedeutungen , Werte, soziale Systeme nicht bewusst kreiert werden sondern wachsen. Sie sind meist unbewusst.

Konflikte holen daher Missverständnisse ans Licht, die eine genaue Kommunikation nötig machen. Oft in Elterngesprächen zu sehen ;-) und eine genauere Wahrnehmung ermöglichen!



Beispiel für eine mögliche Förderplanung oder Dokumentation
siehe Handout...



Individuelle Lernbegleitung	
Schuljahr 2019/20	
Schule: _____	
für den/die Schüler*in _____	
_____	Klasse/Stufe: _____
erstellt am : _____	von : _____
Beschriebener Entwicklungsaspekt	
Individuell-innere Entwicklungsbereich: multiple Intelligenzen, Entwicklungslinien OL: 	Angebote/ Maßnahmen: Was?
Beobachtungen, Beschreibungen: Entwicklungsbedarf:	Von wem? Bis wann?



<p>Innenen -kollektiver Entwicklungsbereich: Religion, Familienrituale, Gepflogenheiten, Peer-Groups, andere Erziehungspersonen, .. UL</p>	<p>Angebote/ Maßnahmen: Was?</p>
<p> Beobachtungen, Beschreibungen:</p>	<p>V</p>
<p>Entwicklungsbedarf:</p>	<p>on wenn? Bis wann?</p>



<p>Äußerer-kollektiver Entwicklungsbereich: Wohnort, Anbindung an Vereine, Gruppen, Möglichkeiten der Förderung, Mobilität, ... UR</p>	<p>Angebote/ Maßnahmen:</p>
<p>Beobachtungen, Beschreibungen:</p>	<p>Was?</p>
<p>Entwicklungsbedarf:</p>	<p>V</p> <p>on wem?</p>
<p>Evaluation bis: _____</p> <p>Unterschrift: _____</p>	<p>Bis wann?</p>

STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL



ICH (oben links)

INNERE ASPEKTE

Wie erlebt sich die Person selbst? Welche inneren Themen sind aktuell?

Startet durch, macht gute Fortschritte seit die Aufgaben getrennt sind vom xy in Mathe und Deutsch

Sehr aufbrausend wenn er etwas nicht bekommt!

Sehr scharfer Ton!

sein Verhalten ist stark seinen aktuellen Bedürfnissen geprägt

sein Verhalten ist darüber hinaus darauf ausgerichtet, die Erwartungen von Erwachsenen zu erfüllen

zeigt einen enormen Stolz auf erbrachte Leistungen und fordert Anerkennung ein

benötigt viel Ermutigung von Bezugspersonen

verlangt in vielen Situationen Hilfe, die er allein bewältigen könnte

im Gespräch fällt es Dominik schwer, sich auf den Inhalt zu konzentrieren

und passend zu agieren

Bedürfnisbefriedigung → Kleinkindhaft, Selbstbewusstsein??

Ziele:

Entwickeln eines altersgemäßen Umgangs mit Regeln, Distanz und Nähe, vor allem bei Erwachsenen:

Maßnahme:

Sich nicht in Seitengespräch mit ihm verwickeln lassen, sich nicht unterbrechen lassen, nach 3 maliger Ermahnung: rausschicken

Verhalten immer wieder spiegeln!

Nachfragen und Anpassen der Hilfe auf ein Minimum

Einhalten von Regeln

INDIVIDUELLE ASPEKTE INNERLICH



ICH (oben links)

INNERE ASPEKTE

Wie erlebt sich die Person selbst? Welche inneren Themen sind aktuell?

Startet durch, macht gute Fortschritte seit die Aufgaben getrennt sind vom xy in Mathe und Deutsch

Sehr aufbrausend wenn er etwas nicht bekommt!

Sehr scharfer Ton!

sein Verhalten ist stark seinen aktuellen Bedürfnissen geprägt

sein Verhalten ist darüber hinaus darauf ausgerichtet, die Erwartungen von Erwachsenen zu erfüllen

zeigt einen enormen Stolz auf erbrachte Leistungen und fordert Anerkennung ein

benötigt viel Ermutigung von Bezugspersonen

verlangt in vielen Situationen Hilfe, die er allein bewältigen könnte

im Gespräch fällt es Dominik schwer, sich auf den Inhalt zu konzentrieren

und passend zu agieren

Bedürfnisbefriedigung → Kleinkindhaft, Selbstbewusstsein??

Ziele:

Entwickeln eines altersgemäßen Umgangs mit Regeln, Distanz und Nähe, vor allem bei Erwachsenen:

Maßnahme:

Sich nicht in Seitengespräch mit ihm verwickeln lassen, sich nicht unterbrechen lassen, nach 3 maliger Ermahnung: rausschicken

Verhalten immer wieder spiegeln!

Nachfragen und Anpassen der Hilfe auf ein Minimum

Einhalten von Regeln

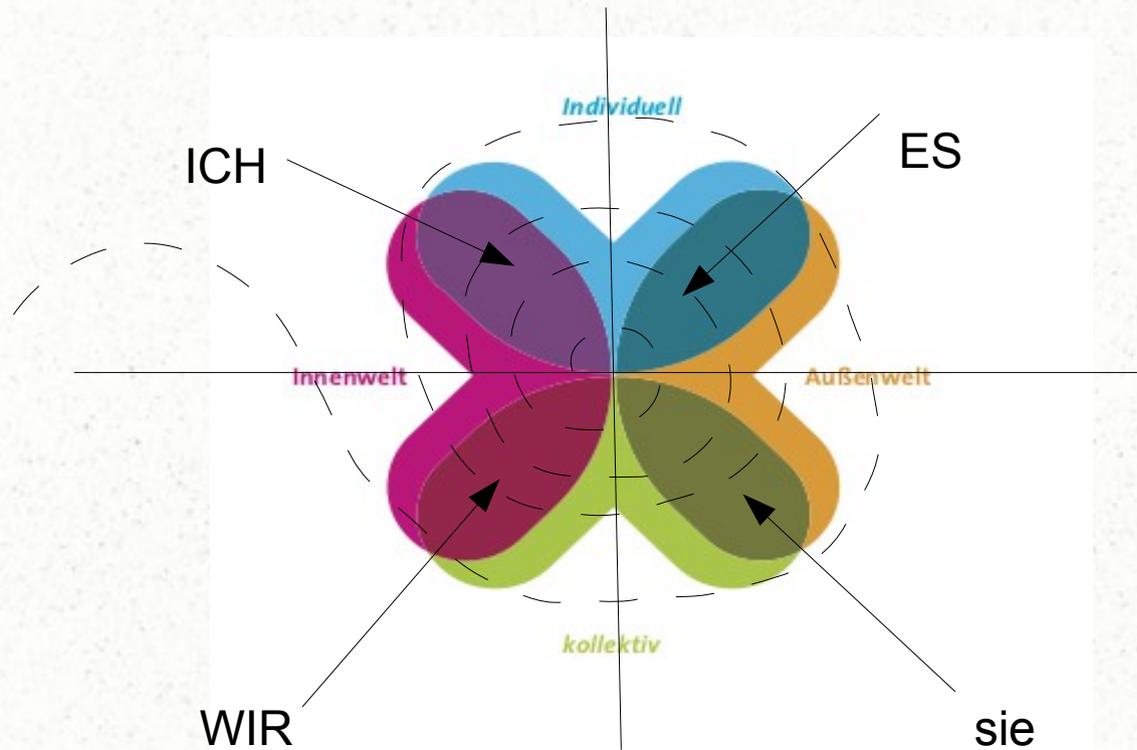
INDIVIDUELLE ASPEKTE INNERLICH



Fragen, Antworten, Ideen, Feedback.....

STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL



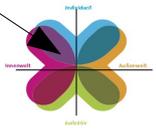


Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

STIL- Workshop 29.11.19 U.Vogel, SoL

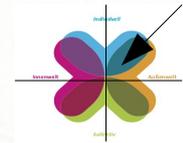


Erfassung des Förderbedarfes eine Kindes- Fallbeispiel



Innen- individuell
ICH

Individuell-außen
„ES“



Innen/innerlich-kollektiv
WIR

Außen-kollektiv
„sie“

